МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима

МАОУ СОШ № 5 г. Ишима

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Комаревских О.В.	Зарубина Т.И.	Старикова С.В
Протокол № 3 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 284-09 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 7863687)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составители: Сафонова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
Тушнолобова Лариса Олеговна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Целикова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов 1 категории

Ишим 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор

заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Диалог и монолог	1				
4	Что такое текст? Тема текста	1				
5	Главная мысль текста	1				
6	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1				
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1				
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1				
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1				
11	Второстепенные члены	1				

	предложения					
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1				
14	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1				
15	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1				
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Анализ ошибок контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Прямое и переносное значение слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Обобщение по темам «Слово и его	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	лексическое значение», «Синонимы и антонимы»					
25	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Однокоренные слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Нулевое окончание. Проверь себя.	1				
32	Что такое состав слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Приставка и суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Как определить ударный слог?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Подвижное ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Контрольный словарный диктант. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Контрольный диктант. Итоги 1 четверти.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	О знаке переноса. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова …».	1				
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Гласные звуки. Слова с буквой э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Правописание словарных слов	1				
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				
54	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1				
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Согласные звуки	1				
59	Согласный звук [й’] и буква й («и краткое»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Слова с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1				
62	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1				
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1				
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1				
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	1				
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1				
69	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Словарный диктант. Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу».	1	1			
72	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	«ща», «чу», «щу»					
75	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Анализ результатов контрольной работы за 2 четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	1				
78	Звонкие и глухие согласные звуки	1				
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1				
81	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

	конце слова или перед согласным					
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				
87	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Обучающее изложение текста по вопросам	1				
89	Обучающее изложение текста по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Составление текста, по опорным словам,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Разделительный мягкий знак (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Обобщение по теме «Правописание	1				Библиотека ЦОК

	слов с разделительным мягким знаком (ь)»					https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Употребление частей речи в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Правописание собственных имён существительных	1				
105	Правописание собственных имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
112	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Обобщение о признаках имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Проверочная работа за 3 четверть по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Значение глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Признаки глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
120	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				
126	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1				
127	Обобщение по теме «Глагол»	1				
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Употребление в речи имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

	Изменение имён прилагательных по числам					
136	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (превоначальное представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				

147	Правописание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Правописание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Восстановление деформированного повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Обобщение по теме «Предлоги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Текст. Типы текстов	1				
155	Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Предложение. Члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Однокоренные слова	1				

163	Части речи	1				
164	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Правила правописания	1				
166	Правила правописания	1				
167	Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение. Изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторение. Изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Повторение. Изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)

1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,

	вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии,

	отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/
2. Библиотека ЦОК. 2 класс. URL: https://m.edsoo.ru/7f410de8